

SENSIBILIZACIÓN Y PROMOCIÓN DEL VOLUNTARIADO

2025



SENSIBILIZACIÓN Y PROMOCIÓN DEL VOLUNTARIADO

2025

Análisis de datos de las acciones de
sensibilización realizadas por la PVEX

Diciembre, 2025

DIRECCIÓN/COORDINACIÓN:

Maribel Ruiz Celma

FORMADORA:

Elena Rodríguez Alfonso

ANÁLISIS DE DATOS:

Eugenio Gil Hernández



Observatorio Regional del Voluntariado

www.volured.com/observatorio

observatorio.pvex@volured.com



Plataforma del Voluntariado de Extremadura

C/ Federico Mayor Zaragoza, s/n – 06006 Badajoz

Telf: +34 924 22 70 16 www.volured.com

direccion.pvex@volured.com

ÍNDICE

1

INTRODUCCIÓN

Pag. 5

2

CAMPAÑA DE SENSIBILIZACIÓN

Pag. 7

3

RESUMEN

Pag. 11

4

SATISFACCIÓN

Pag. 13

5

CONCLUSIONES

Pag. 19

6

RECOMENDACIONES

Pag. 21

1 INTRODUCCIÓN

La Plataforma del Voluntariado de Extremadura, coordina la promoción y difusión del voluntariado en el ámbito autonómico, acercando la acción solidaria a la ciudadanía y especialmente a la población joven. En este marco, durante el año 2025 ha desarrollado una Campaña de Sensibilización enfocada en promover los valores del voluntariado. Tiene como objetivo principal concienciar al alumnado sobre la relevancia del voluntariado en nuestra sociedad. La iniciativa pone en el centro de atención diversos problemas sociales que son abordados desde asociaciones sin ánimo de lucro. Gracias al trabajo de estas entidades y la colaboración de las personas voluntarias, dichas problemáticas pueden ser enfrentadas y mitigadas.

Desde el Observatorio Regional del Voluntariado, hemos analizado la información recopilada, tanto cuantitativa como cualitativa, derivada de estas sesiones de sensibilización, con el propósito de elaborar un resumen de los datos más significativos. Este informe presenta información sobre el alcance de la acción y la valoración que los participantes hacen de la actividad. Con esto, buscamos mejorar nuestras futuras campañas de sensibilización. Además, consideramos que este proceso es un acto de transparencia que permite a los agentes implicados conocer el impacto de su participación en el proyecto.

La actividad se centra en la sensibilización sobre la importancia y el valor del voluntariado en nuestra comunidad autónoma, con el fin de motivar al alumnado a comprender el impacto de estas acciones solidarias en la sociedad. Además, se les ofreció una visión más amplia de las diversas formas de voluntariado existentes, así como de las oportunidades que pueden surgir al involucrarse en el ámbito asociativo. Con ello, se pretendió no solo sensibilizar, sino también inspirar al alumnado a involucrarse activamente en iniciativas solidarias que les permitan conocer de primera mano las realidades sociales que enfrentan las personas más vulnerables.

parte

2 CAMPAÑA DE SENSIBILIZACIÓN

En el año 2025, se ha llevado a cabo una campaña de sensibilización y promoción del voluntariado en la Escuela Virgen de Guadalupe de Badajoz. Esta iniciativa se ha extendido a distintas etapas educativas, abarcando una mayor variedad de cursos y grupos de edad.







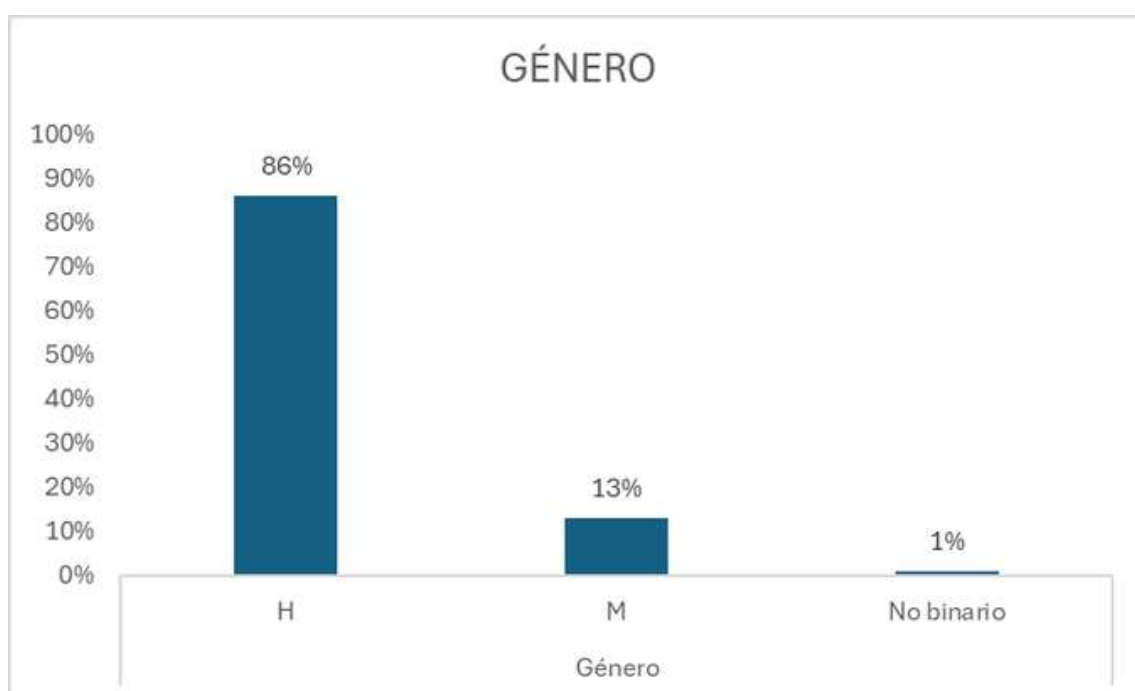
parte

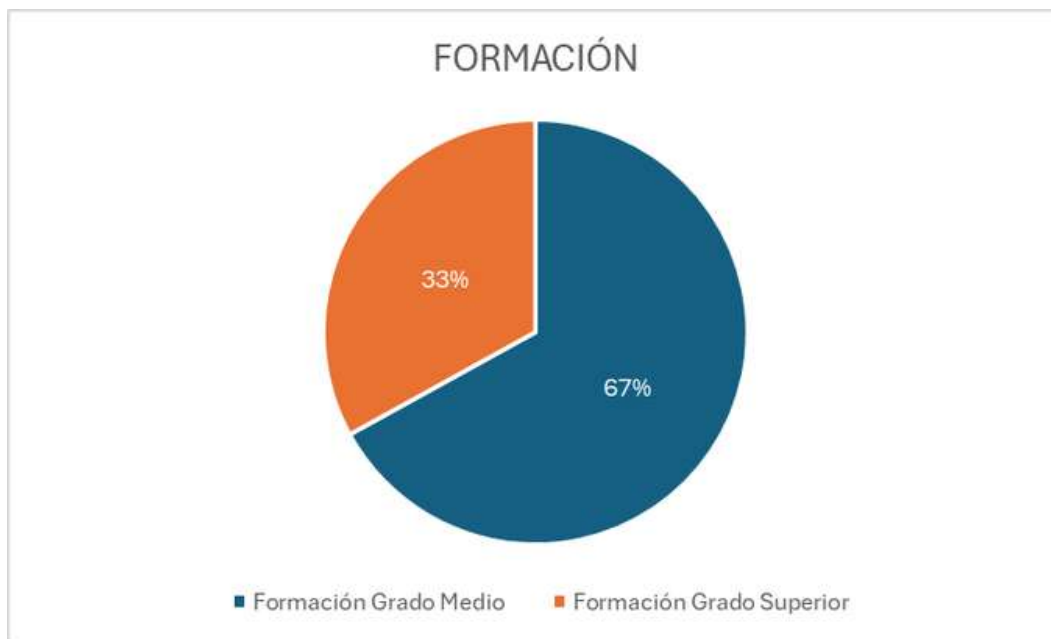
3 RESUMEN

Los talleres se estructuran en 6 charlas de sensibilización desarrolladas en el contexto escolar, dentro del horario lectivo, dirigidas al alumnado de 2º curso de los 6 ciclos formativos de la Escuela Virgen de Guadalupe: Electromecánica de vehículo, Gestión Administrativa, Mantenimiento electromecánico y, Sistemas Informáticos y Redes (Grado Medio); Desarrollo de aplicaciones web y Mecatrónica Industrial (Grado Superior). Cada sesión tuvo una duración aproximada de una hora, combinando exposición teórica, ejemplos prácticos, recursos audiovisuales y momentos de diálogo con el alumnado.

El número total de alumnos/as que han recibido las charlas es de 218, de los cuales 86 rellenaron el cuestionario de satisfacción.

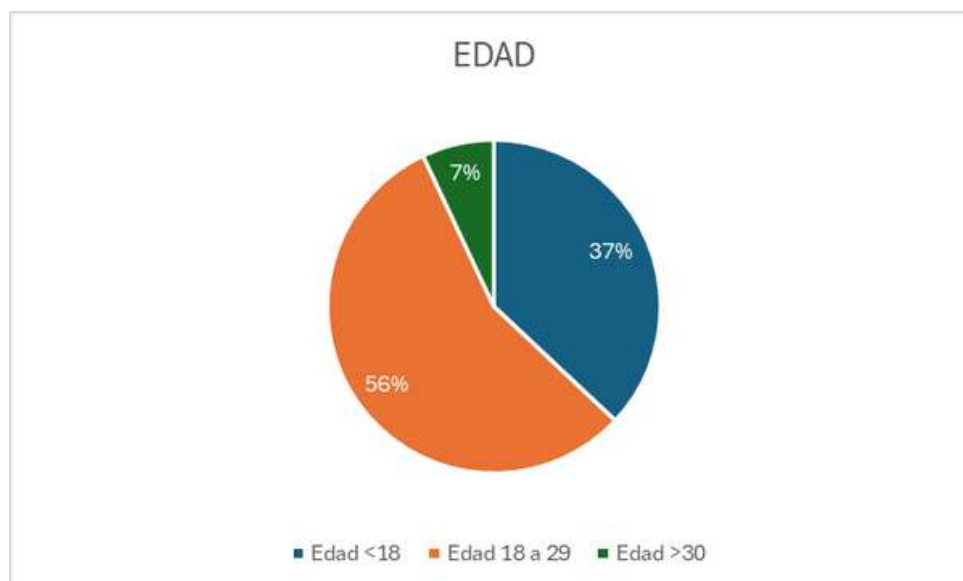
Los contenidos abordados incluyeron: definición de voluntariado, diferencias entre voluntariado, prácticas y colaboraciones puntuales, ámbitos de actuación del voluntariado (social, sanitario, educativo, comunitario, etc.), derechos y deberes de las personas voluntarias y presentación de la Plataforma del Voluntariado de Extremadura y de algunas de las entidades que la integran.



Nivel académico al que pertenecen:

El alumnado de la Escuela Virgen de Guadalupe, cursa estudios de Ciclos Formativos de Grado Medio y Superior. En la muestra se observan edades comprendidas, entre los 16 y los 35 o más años, aunque la mayoría se concentra entre los 16 y los 24 años.

En cuanto al sexo, se aprecia una presencia significativa de hombres, menor número de mujeres y, en algunos casos, personas no binarias. Esta diversidad permite analizar cómo se vive el voluntariado desde perspectivas de género y cómo se puede contribuir a promover la participación de todos los perfiles.



4 SATISFACCIÓN

Respecto al nivel de satisfacción experimentado durante el desarrollo de los talleres, la apreciación es muy positiva, tal como se puede observar en los gráficos resultantes tras el análisis de los datos concluyentes de la muestra efectuada al alumnado y profesorado..



Para más de un 96% el voluntariado resulta como un tema interesante, tanto para aprender sobre él, como para poder realizar alguna labor relacionada con el voluntariado y las asociaciones que lo vienen desarrollando.



Sin embargo, destaca el escaso conocimiento que tienen sobre la Plataforma del Voluntariado de Extremadura, de manera que, resulta grato poder contribuir al conocimiento sobre la labor que se lleva a cabo desde nuestra entidad.

La duración de la actividad ha sido adecuada para la mayoría de los asistentes, tal y como se refleja en el gráfico. La metodología aplicada para la acción de sensibilización y promoción del voluntariado, implica que los talleres sean dinámicos y participativos, de manera que, la relación temporal debe ser práctica y amena, sobre todo, dado el público al que van dirigidos.



Por otra parte, el 100% de las personas consultadas, coinciden en dos aspectos muy buenos y positivos para PVEx:

- El contenido del taller ha sido fácil de entender.
- La explicación por parte de la monitora ha sido muy buena, mostrando su conocimiento, experiencia y habilidad de comunicación para hacer entender el contenido.

En observaciones, varios alumnos destacan que la monitora ha compartido experiencias personales de voluntariado, lo que aporta cercanía y credibilidad al mensaje y ayuda a conectar el contenido teórico con la práctica real. Esta dimensión vivencial parece clave para que el alumnado perciba el voluntariado como algo concreto y accesible, y no como una idea abstracta.



En cuanto a las preguntas abiertas realizadas, en la pregunta “¿Te ha servido esta actividad para comprender mejor en qué consiste el voluntariado? ¿Por qué?”, la mayoría de respuestas indican que sí, que la actividad les ha ayudado a comprender mejor el concepto. Muchos alumnos expresan literalmente que “no sabía lo que era” o que “no tenía mucha idea” antes de la charla, y que ahora consideran que lo entienden mejor.

Otros explican que ya conocían el voluntariado por experiencias previas, pero aun así la charla les ha servido para aclarar dudas o para conocer nuevos ámbitos y asociaciones. También aparecen algunos casos que señalan que no les ha aportado conocimiento nuevo porque ya tenían el concepto claro, especialmente entre quienes han realizado voluntariado con anterioridad.

En cuanto a la opinión sobre el voluntariado, las opiniones expresadas sobre el voluntariado son, en general, muy positivas. El alumnado lo define como “una forma de ayudar a los demás sin recibir nada a cambio”, “algo muy bueno para la sociedad”, “muy necesario y muy bonito” y “una experiencia que te ayuda a crecer como persona”.

Se destaca que el voluntariado no solo beneficia a las personas destinatarias, sino que también aporta satisfacción personal y aprendizaje a quienes lo realizan. Algunos alumnos subrayan que debería haber más personas implicadas y más difusión de estas experiencias, mientras que otros reconocen que, aunque les parece positivo, no termina de encajar con sus intereses o disponibilidad.

Respecto a la predisposición futura a participar en voluntariado, en la pregunta sobre si la experiencia favorece su participación futura en acciones de voluntariado, una parte muy relevante del alumnado declara que sí, que la actividad les ha animado o motivado a plantearse ser voluntarios en algún momento. Muchos emplean expresiones como “me gustaría hacerlo”, “en un futuro lo haría sin problema”, “si tengo tiempo libre, no me importaría” o “me ha animado”.



No obstante, también aparecen respuestas que señalan barreras o resistencias: algunas personas indican que no tienen tiempo, que no les interesa “hacer cosas gratis” o que el voluntariado “no les llama la atención”. Este contraste muestra que la sensibilización despierta interés en una parte importante del alumnado, pero que es necesario seguir trabajando tanto en la motivación como en la eliminación de barreras prácticas y culturales.

Profesorado

El cuestionario del profesorado recoge evaluaciones procedentes de 6 tutores responsables de los grupos, pertenecientes a la Escuela Virgen de Guadalupe. En algunos casos se trata de docentes que llevan años colaborando con la Plataforma del Voluntariado, lo que les permite comparar la evolución de las actividades y su impacto en distintas cohortes de alumnado.

Las preguntas cerradas en escala 1-4, muestran valoraciones muy altas, especialmente en aspectos como la utilidad de la actividad, la claridad de la exposición, el interés del tema y la adecuación a las necesidades del alumnado. En los ejemplos visibles, la mayoría de tutores puntúa con 4 (valor máximo) prácticamente todos los ítems, lo que indica un alto nivel de satisfacción con la intervención.

Los tutores consideran que la actividad es necesaria para el alumnado, que les ayuda a conocer y concienciar sobre el voluntariado y que refuerza valores como la solidaridad, la empatía y la responsabilidad social. También señalan que la metodología es dinámica y que las personas técnicas transmiten bien los contenidos.

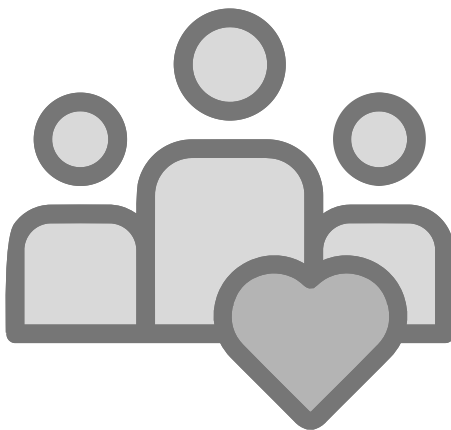


En las preguntas abiertas, los tutores manifiestan que la actividad repercute positivamente en el alumnado, ayudándoles a conocer términos y conceptos nuevos e importantes relacionados con el voluntariado. Algunos destacan que los estudiantes se muestran atentos durante la sesión, que participan activamente y que la actividad “motiva y conciencia al alumno a conocer y/o participar en acciones de voluntariado”.

Varios tutores subrayan que la charla permite a los jóvenes conocer problemas y necesidades cercanas a su entorno y las formas de ayudar, haciéndoles ver realidades próximas que quizá desconocían. También se apunta la importancia de contar con referentes jóvenes que hagan voluntariado para que el alumnado se identifique y se vea reflejado.

Entre las observaciones se encuentran propuestas como reforzar la presencia de testimonios de voluntarios jóvenes, ofrecer información práctica sobre cómo y dónde inscribirse en acciones de voluntariado y mantener la continuidad de estas actividades a lo largo de los cursos. Algunos tutores consideran que sería interesante aumentar el número de sesiones o profundizar en determinados ámbitos de voluntariado relacionados con los estudios del alumnado.

En general, la valoración es muy positiva y se anima a seguir realizando este tipo de intervenciones, dado su potencial para impactar en la formación de los estudiantes y en su implicación futura en la comunidad.



parte

5 CONCLUSIONES

- La acción de sensibilización ha llegado mayoritariamente a alumnado joven de Ciclos Formativos de Grado Medio y Superior, con un perfil diverso en edad y sexo, y ha logrado captar su atención y generar interés por el tema del voluntariado.
- Una proporción considerable del alumnado desconocía la existencia de la Plataforma del Voluntariado de Extremadura antes de la sesión, lo que evidencia el valor de la actividad como herramienta de difusión.
- El alumnado valora muy positivamente el interés de la charla, la claridad de los contenidos, la adecuación de la duración y la labor de la monitora.
- La mayoría de los estudiantes indica que la actividad les ha ayudado a comprender mejor qué es el voluntariado y en qué consiste, aportándoles claridad conceptual y ejemplos concretos.
- Las opiniones sobre el voluntariado son mayoritariamente favorables, resaltando su utilidad social y su capacidad para generar crecimiento personal y satisfacción.
- Una parte importante del alumnado manifiesta estar dispuesta a participar en acciones de voluntariado en el futuro, aunque persisten barreras relacionadas con el tiempo disponible y la motivación.
- Los tutores valoran de forma muy positiva la actividad, tanto en términos de utilidad como de impacto en el alumnado, y recomiendan mantener e incluso ampliar este tipo de iniciativas.

parte

6 RECOMENDACIONES

1. Ampliar la difusión

Incrementar el número de centros y grupos participantes, especialmente en etapas donde el contacto con el voluntariado pueda resultar determinante para la construcción de valores y proyectos vitales.

2. Potenciar los testimonios referentes

Incorporar con mayor sistematicidad testimonios de personas voluntarias jóvenes y del propio alumnado que ya participa en voluntariado, para reforzar la identificación y el efecto motivador.

3. Ofrecer información práctica más detallada

Complementar las sesiones con información concreta sobre asociaciones, vías de inscripción y recursos online, de manera que el alumnado interesado disponga de un itinerario claro para implicarse.

4. Integrar el voluntariado en el itinerario formativo

Explorar fórmulas para vincular las experiencias de voluntariado con los contenidos de los Ciclos Formativos, de forma que se perciba como una oportunidad de aprendizaje y no solo como una actividad extra.

5. Dar seguimiento al alumnado motivado

Diseñar mecanismos de seguimiento con el alumnado que expresa interés en participar en voluntariado, facilitando contactos, acompañamiento inicial y espacios de reflexión sobre la experiencia.

6. Mantener y reforzar la colaboración con el profesorado

Seguir implicando a los tutores en el diseño y evaluación de las actividades, recogiendo sus sugerencias e incorporando sus perspectivas para adaptar mejor las sesiones a las características de cada grupo.

“La educación en valores
convierte el conocimiento en
servicio, y el voluntariado
transforma ese servicio en
esperanza compartida”

REx





PLATAFORMA DEL VOLUNTARIADO
DE EXTREMADURA

JUNTA DE EXTREMADURA

Consejería de Salud y Servicios Sociales

