

**INFORME 006**

**Ser voluntari@ engancha:  
Ocio Intergeneracional**

## Acción “Ser voluntari@ engancha: Ocio Intergeneracional”

Desde la Plataforma del Voluntariado de Extremadura (PVEx) se ha llevado a cabo durante 2018 una serie de actividades encaminadas a la sensibilización y promoción del voluntariado. Este año las actividades han sido diseñadas partiendo de una perspectiva intergeneracional. Así, el centro de interés se dirige a la interacción entre personas jóvenes y mayores. La acción central se materializa en una jornada realizada el 22 de mayo en colaboración conjunta entre distintas residencias de mayores, un centro educativo y la PVEx.

Las acciones desarrolladas por el alumnado del centro educativo durante esta jornada no pueden ser denominadas voluntariado, ya que no cumple alguno de los requisitos básicos para que así sea, entre estos que su realización sea libre. Esta actividad, sin embargo, está enmarcada dentro de las obligaciones académicas del alumnado. Se trata por tanto de acciones vinculadas al modelo de Aprendizaje-servicio (ApS), con el que se pretende hacer pedagogía combinando el currículo académico con el servicio a la comunidad, y promocionar así el ejercicio de acciones de voluntariado de cara al futuro. En este informe consideramos tanto al alumnado del centro educativo como a los usuarios de los centros residenciales como destinatarios/as de la actividad, los primeros como receptores de la sensibilización y promoción del voluntariado, y los segundos como beneficiarios/as de la jornada de ocio y tiempo libre.

Desde el Observatorio Extremeño del Voluntariado se ha recopilado la información disponible sobre esta actividad para elaborar este informe, con el que se pueden conocer más detalles sobre el desarrollo de esta experiencia intergeneracional.

## RESUMEN DE DATOS:

### Alumnado

El alumnado que ha desarrollado esta actividad pertenece a un único centro educativo, el I.E.S. Zurbarán, situado en Badajoz. En total 44 jóvenes han participado en esta jornada, todos ellos pertenecientes al Ciclo Formativo de Grado Superior de Animación de Actividades Físicas y Deportivas (TAFAD). A continuación se muestra la distribución del alumnado por sexo y edad.

#### Número de alumnos/as, por sexo.

Sexo	Nº destinatarios/as	Porcentaje destinatarios/as
Hombres	35	80%
Mujeres	9	20%
Total	<b>44</b>	100%

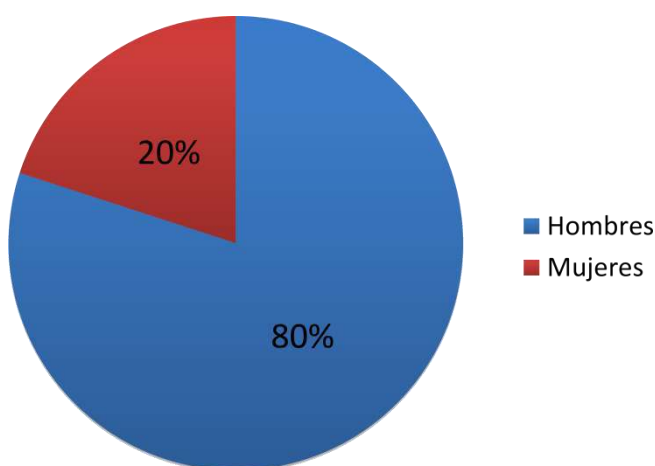


Gráfico 1. Distribución del alumnado, por sexo.

Podemos observar que se da una distribución muy desigual en cuanto al sexo del alumnado participante, en la que tan solo una quinta parte son mujeres. Es muy probable que esta masculinización este asociada a esta modalidad de estudio (TAFAD) y a los estereotipos de género que suelen afectar a las disciplinas de carácter deportivo.

### Número de alumnos/as, por edad.

Edad	Nº destinatarios/as	Porcentaje destinatarios/as
18	6	14%
19	10	23%
20	12	27%
21	8	18%
22	3	7%
23-28	5	11%
Total	<b>44</b>	100%

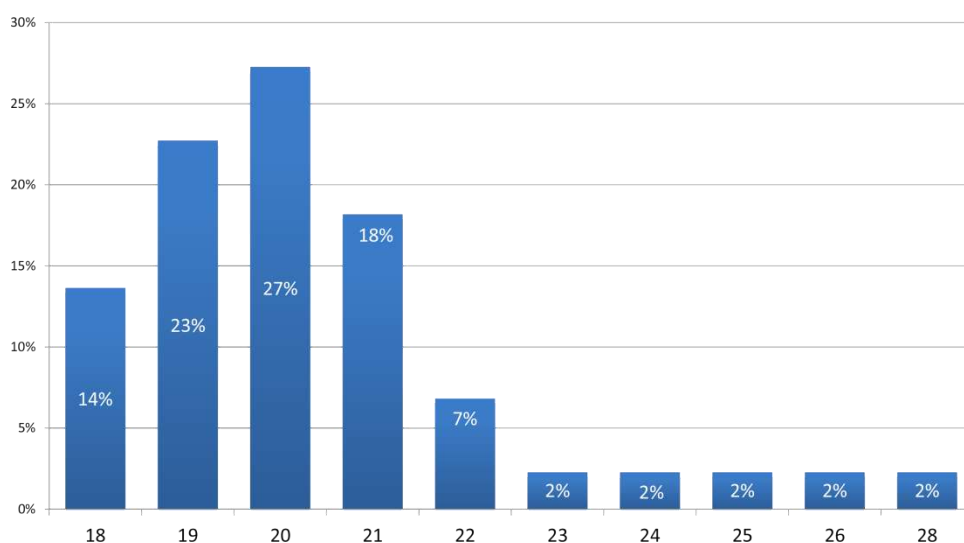


Gráfico 2. Distribución del alumnado, por edad.

La distribución por edad nos muestra que la mayoría del alumnado participante tiene entre 18 y 21 años (82%), correspondiendo el restante 18% a aquellos que tienen entre 22 y 28 años.

### Destinatarios

Las personas mayores destinatarias de esta actividad de ocio proceden de distintas residencias situadas en la ciudad de Badajoz. A continuación se muestran cuáles son esas residencias y la distribución de los destinatarios de cada una de ellas.

### Nº de destinatarios/as mayores, por centro residencial.

Centro Residencial	Nº destinatarios/as	Porcentaje destinatarios/as
R.M. DomusVi Ciudad de Badajoz	22	39%
R.M. Palacio del Guadiana	15	27%
R.M. Puente Real II	12	21%
R.M. Puente Real I	7	13%
<b>Total</b>	<b>56</b>	<b>100%</b>

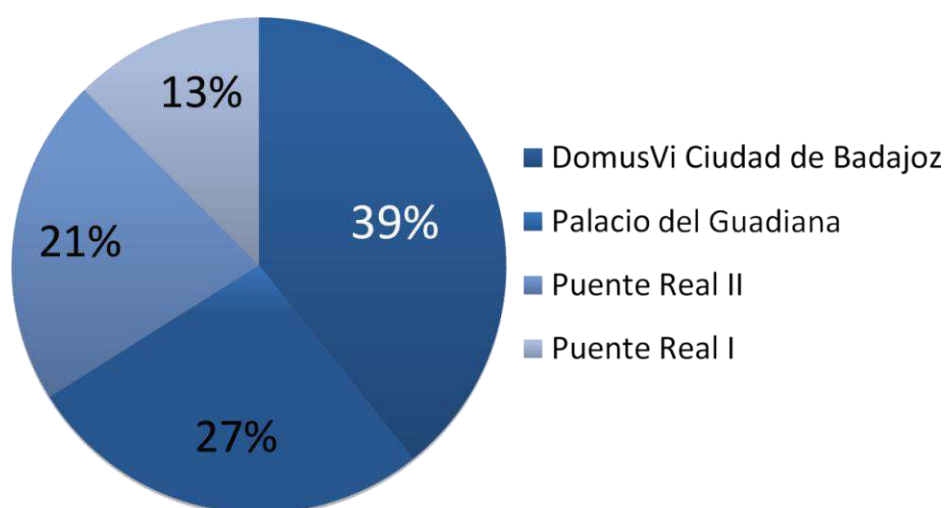


Gráfico 3. Porcentaje de destinatarios/as mayores, por centro residencial.

En cuanto a la distribución por sexo de los destinatarios/as mayores, puede observarse que está significativamente feminizada. Si bien es cierto que la población mayor de 65 años, tanto en Extremadura, como en el conjunto de España, está algo feminizada, esa proporción no es tan marcada como para justificar este 70% de mujeres que participaron en la actividad. Por lo tanto, parece explicarse mejor esta circunstancia por una menor iniciativa para participar en esta jornada por parte los usuarios varones de las residencias. En cuanto a la edad de los destinatarios, la inmensa mayoría (98%) tiene más de 65 años.

### Destinatarios/as mayores, por sexo.

Sexo	Nº destinatarios/as	Porcentaje destinatarios/as
Hombres	17	30%
Mujeres	39	70%
<b>Total</b>	<b>56</b>	<b>100%</b>

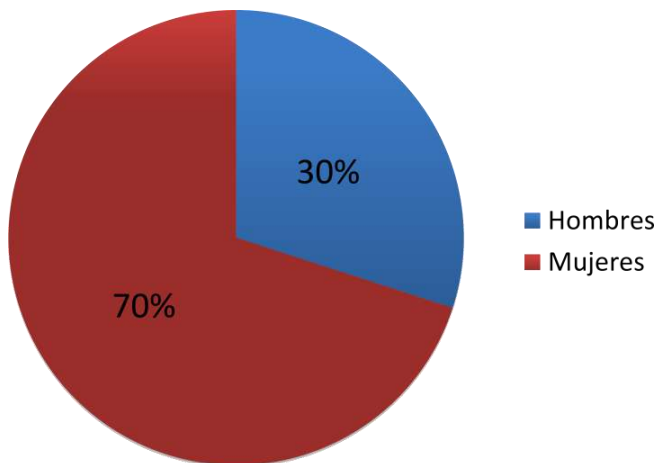


Gráfico 4. Distribución de los destinatarios/as mayores, por sexo.

## VALORACIÓN DE LA ACTIVIDAD:

Para conocer el impacto que ha tenido esta actividad en el alumnado destinatario les pedimos que cumplimentaran un breve cuestionario. Todos los participantes (44 alumnos/as) respondieron a la demanda de la PVEx y respondieron el cuestionario de satisfacción.

### Preguntas cerradas

Por una parte, pudieron valorar diferentes cuestiones relacionadas con la actividad gracias a una escala cerrada de puntuación. Los resultados obtenidos para cada uno de los aspectos por los que se preguntó se muestran a continuación:

#### Valoración de la actividad por el alumnado. (Escala 1-10)

Asunto a valorar	Nota
Planificación y organización de la actividad	8
Aprendizaje y adquisición de competencias	8,5
Implicación de las personas participantes	9,1
Utilidad de la actividad para los beneficiarios	9,77
Valoración general de la actividad	9
Valoración media	8,88

Como puede observarse, la valoración es de todos los asuntos por los que se ha preguntado es muy positiva, alcanzando una valoración media de 8,88 para el conjunto de la actividad. Destaca la buena valoración en torno a la utilidad que esta actividad tiene para los beneficiarios (entendidos aquí como las

personas mayores que participaron en esta jornada). La nota más baja corresponde a la planificación y organización de la actividad (con una valoración de 8).

El objetivo principal de los cuestionarios de satisfacción es conocer el resultado de la actividad desarrollada y utilizar este conocimiento para mejorar las acciones llevadas a cabo. Por ese motivo tendremos en cuenta los aspectos en que se pueda optimizar la planificación y organización de futuras actuaciones.

### Preguntas abiertas

Por otra parte, se preguntó de un modo abierto a los jóvenes participantes por distintos aspectos relacionados con la actividad con la finalidad de profundizar lo máximo en su alcance. Se muestran a continuación las preguntas formuladas y un resumen general de las respuestas:

P\_1. ¿Tu participación en esta actividad ha cambiado tu percepción con respecto a las personas mayores?

La respuesta a esta pregunta es bastante equilibrada, pues prácticamente la mitad de los encuestados han respondido “Sí” a esta cuestión y la otra mitad “No”. Aquellos que respondieron que “no” decían conocer previamente al colectivo de personas mayores, y es por ese motivo que su participación no implica cambios en su percepción. Los que afirman que “sí” lo justifican por su falta de experiencia en el trato con personas mayores. Muchos se sorprendieron de su capacidad de participación, o de la empatía y conexión que experimentaron durante esta actividad conjunta.

P\_2. ¿Consideras que la diferencia de edad es una barrera en la relación entre jóvenes y mayores?

Aproximadamente dos tercios de los encuestados dijeron que la edad no supone una barrera entre jóvenes y mayores. Alegan que en caso de existir pueden romperse, o reducirse, pues las diferencias no son tantas entre ambos colectivos. También insistieron en cuánto se puede aprender de las personas mayores, madurez o experiencia. Aquellos que afirmaron que sí existe una barrera (1/3 restante) hicieron más referencia a las diferencias entre ambos

colectivos, como los distintos gustos y mentalidad, la falta de conexión, o la menor movilidad de los mayores. No obstante, también se hicieron muchas referencias a la posibilidad de romper esas barreras a través de más experiencias compartidas.

P\_3. ¿Has adquirido o mejorado competencias/capacidades con tu participación en esta actividad?

La mayoría de los encuestados (75% aprox.) respondieron afirmativamente a esta pregunta, pues consideraron que en mayor o menor medida esta experiencia les había servido para conocer mejor al colectivo de mayores y a desenvolverse mejor con ellos. Entre las capacidades que destacaron haber mejorado están el trato e interacción con los mayores, su cuidado, la dinamización de grupos o el manejo de las sillas de ruedas. Por su parte, aquellos que dijeron no haber adquirido o mejorado competencias (25%) justificaron su respuesta en base a su conocimiento y experiencia anterior con este colectivo. No obstante, también encontramos que varios jóvenes encontraron dificultades para relacionarse e interactuar con las personas mayores.

P\_4. Explica cómo te has sentido emocionalmente al realizar la actividad.

Las respuestas a esta cuestión son en su inmensa mayoría la descripción de sensaciones y emociones positivas. Así, encontramos expresiones como las siguientes: “cómodo”, “muy bien, como monitor y como persona”, “feliz”, “contento”, “me ha gustado”, “me he sentido útil”, “bien conmigo misma”, “muy gratificante”, “alegre”, “satisfecho”, “muy emocionante”, etc. Muchos alumnos describen la satisfacción de ver y compartir la alegría de las personas mayores al realizar los juegos. También hay alumnos que además de emociones positivas han experimentado tristeza, pena o nostalgia en su relación con las personas mayores. Excepcionalmente, algunos alumnos dijeron que se habían sentido incómodos.



P\_5. ¿Crees que tu experiencia en esta actividad favorece tu participación en acciones de voluntariado de cara al futuro?

Más del 75% de las respuestas a esta pregunta son afirmativas. En éstas, el alumnado mostró su disposición y deseo de realizar acciones de voluntariado en el futuro, principalmente motivados por su satisfacción con la actividad desarrollada. También se hicieron referencias a cómo esta actividad les había abierto la mente, o cómo habían adquirido formación gratis y experiencia que les sería de provecho. Entre las expresiones más representativas podemos encontrar las siguientes: “para repetir” “siempre es satisfactorio ayudar” “es una gran experiencia” “con esto me entran ganas de volver a participar en actividades de este tipo”, “he visto el gran beneficio que produce... con poco sacrificio nuestro” “sentirte tan bien por verlos felices te anima a realizar más actividades”. No obstante, también hubo alumnos que criticaron la obligatoriedad de realizar esta actividad, que se encontraba enmarcada dentro de su programación académica.

## FICHA TÉCNICA.

### “Ser voluntari@ engancha: Ocio Intergeneracional”

Fecha	22/5/2018
Lugar	Badajoz

### Número de destinatarios/as

Jóvenes	44
Mayores	56
Total	100

### Centros educativos:

	1	
IES Zurbarán (alumnos/as)	44	100%

### Centros de Mayores:

	4	
R.M. DomusVi Ciudad de Badajoz	22	39%
R.M. Palacio del Guadiana	15	27%
R.M. Puente Real II	12	21%
R.M. Puente Real I	7	13%
Total	56	100%

### Distribución por sexo:

	H	M
Jóvenes	80%	20%
Mayores	30%	70%

### Distribución por edad:

#### Jóvenes:

18	6	14%
19	10	23%
20	12	27%
21	8	18%
22-28	8	18%

#### Mayores:

65 años o más	98%
---------------	-----